مشروع تطوير برنامج التدريب الميداني في كلية التربية في ضوء المعايير العالمية المعاصرة

أ.د/ فؤاد موسى عبد العال

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية ـ جامعة المنصورة

مدير المشروع

أ.د/ أسماء عبد المنعم مصطفى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

كلية التربية ـ جامعة المنصورة

Higher Education Enhancement Project Fund

HEEPF

صندوق مشروع تطوير التعليم العالي

الألوكة
www.alukah.net

Faculty Of Education Enhancement Project

FOEP

مشروع تطوير كليات التربية

الألوكة
www.alukah.net

الوضع الراهن لبرنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية

- يتمثل الوضع الراهن لبرنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى المحاور التالية:
- لا يوجد توصيف مكتوب لبرنامج التدريب الميدانى يوضح و يحدد جميع أهداف و مراحل برنامج التدريب الميدانى فى جميع الشعب بدقة و ينظم و يصف مهام كل المعنيين بأمر برنامج التدريب الميدانى (الطلاب- المشرفين – الاداريين)
- غياب قنوات اتصال بين مديرية التربية و التعليم بالمنصورة و كلية التربية لتيسيرالتنسيق بينهما

الألوكة
www.alukah.net

تابع ..الوضع الراهن لبرنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية

- زيادة اعداد الطلاب المعلمين فى المدارس المختلفة مما يجعل نصيب الطالب المعلم أحيانا من الحصص حصة واحدة فى الترم الواحد
- نقص عدد المشرفين المؤهلين للاشراف
- لا يوجد برامج تدريبية للقائمين على الاشراف لدعم المهارات الاشرافية المطلوبة لهم
- نقص الأجهزة و المواد التعليمية و الوسائل التعليمية التى تساعد فى تحقيق تلك الأهداف

www.alukah.net

تابع ..الوضع الراهن لبرنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية

- الانفصال بين الاسس النظربة التى يتعلمها الطالب المعلم فى كلية التربية و بين ما يقوم به أثناء التدريب الميدانى فى المدارس
- عدم وجود خطة واضحة للتقييم والمتابعة لجميع مدخلات و مخرجات برنامج التدريب الميدانى
- كل ذلك أدى الى تخريج معلم غير قادر على التدريس الفعال يفتقر الى المهارات الأساسية للمعلم الكفء حيث يعم المردود السلبى لكل تلك المخرجات و يؤثر تأثيرا سلبيا على العملية التعليمية بأسرها

www.alukah.net

أهداف المشروع

ومن ثم يهدف هذا المشروع الى:

- تطوير برنامج التدريب الميدانى لجميع الشعب فى كلية التربية جامعة المنصورة فى ضوء المعايير العالمية المعاصرة بحيث يتم تخريج معلم كفء ومؤهل قادر على مواكبة المعايير العالمية فى مجاله
- بناء منظومة فكرية موحدة للأشراف على التربية العملية.
- المزج بين الخبرات الأكاديمية والخبرات المهنية.
- تسهيل عملية التوجيه والاشراف على التربية العملية.

الألوكة
www.alukah.net

أهداف المشروع

- الاتفاق على منظومة تدريسية موحدة تهدف الى:
  - تسلسل عملية التدريس.
  - تسهيل مهمة المعلم التدريسية.
  - تسهيل عملية الاشراف والتوجيه.
- تدريب المشرفين على استخدام أدوات تقويم التدريس.

الألوكة
www.alukah.net

مخرجات المشروع

- توصيف (مكتوب) مواصفات لبرنامج التدريب الميدانى الحالى بما يتواكب مع معايير اعداد المعلم العالمبة المعاصرة و المستجدات فى مجال التخصص يتسم بالتنظيم، والشمول، والجودة، والواقعية
- قاعات تدريس كاملة التجهيزات.للتدريس المصغر والأقران
- قائمة معايير محددة للمهارات الاشرافية والأدورا المطلوبة من المشرف لبرنامج الفتدريب الميداني.
- برنامج لتدريب الطلاب المعلمين تتوفر فيه معايير الجودة ومتطلبات المهنة.

الألوكة
www.alukah.net

مخرجات المشروع

- برنامج تدريبي لدعم المهارات الاشرافية لأعضاء هيئة التدريس و الموجهين يتضمن خطة تقويم ومتابعة أداء الطلاب.والمشرفين و أدوات تقويم ومتابعة أداء الطلاب.والمشرفين
- (44) مشرفا (من أعضاء هيئة التدريس والموجهين بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية) تتوفر فيه معايير الاشراف
- (330) طالبا معلما من شعب (الرياضيات ، واللغة العربية، والعلوم، والتاريخ والجغرافيا ، واللغة الانجليزية) قادرين على تخطيط ، وتفيذ، وتقويم دروسهم بمهارة أمام أقرانهم تتوفر فيهم معايير الجودة ومتطلبات المهنة

www.alukah.net

الأهداف العامة لبرنامج التدريب

مصادر اشتقاق الأهداف

معايير برنامج التدريب الميدا
في مصر

معايير العالمية لأعداد المعلم

www.alukah.net

الأهداف العامة لبرنامج التدريب الميدا

ايير العالمية لأعداد الم

معايير جامعة جورجيا
Georgia Standards

معايير جامعة داكوتا
outh Dakota Standards
DECA, INTASC, ISTE/NETS

معايير أريزونا
Arizona's Standards

www.alukah.net

المعايير الاكاديمية القياسية للتدريب الميدانى
لإعداد المعلم في كليات التربية فى مصر

www.alukah.net

1/1 - التمكن من المادة العلمية

- **1/1/1-** ان يتدرب الطالب المعلم على عمل نماذج من خرائط المنهج
- 1/1/2- ان يتدرب الطالب المعلم على تحديد المحتوى التعلميى المناسب لتحقيق ناتج تعلم ما
- **1/1/**3- أن يتدرب الطالب المعلم على تبسيط المحتوى العلمى لطلابه
- **1/1/**4- أن يتدرب الطالب المعلم على أن تتضمن خطته التدريسية أنشطة تستثير المتعلمين للبحث والاستقصاء.
- **1/1/**5- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أليات تعزيز تعلم مادة تخصصه.

www.alukah.net

1/1/6- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام النظريات فى مجال العلوم السلوكية والإجتماعية فى مجال تخصصه.

1/1/7- أن يتدرب الطالب المعلم على مساعدة المتعلمين على اكتشاف التناقضات ويشجعهم على نقد المألوف بحثًا عن الجديد.

1/1/8- أن يتدرب الطالب المعلم على تدريب المتعلمين على تحليل المعلومات والبيانات فى مجال التخصص.

1/1/9- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على تدريب على أن يؤلفوا بين المعلومات المتاحة ويستنتجوا معارف جديدة.

1/1/10- أن يتدرب الطالب المعلم على تدريب طلابه على كيفية التفكير بمرونة وتقبل الجديد.

www.alukah.net

1/2- اكتساب مهارات البحث في التخصص.

1/2/1- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام مصادر المعرفة المتنوعة والمتاحة، ويشجع المتعلمين عل استخدامها.

1/2/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب ومهارات البحث العلمي والاستقصاء في فهم الظواهر العلمية المرتبطة بالموقف التعليمي والمجتمع المحيط به.

1/2/3- أن يتدرب الطالب المعلم على توجيه المتعلمين إلى استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات والمواقف الحياتية ويدربهم عليه.

www.alukah.net

1/3- التدريب علي تحقيق التكامل بين مادته العلمية مع المواد الأخرى.

- **1/3/1**- أن يتدرب الطالب المعلم على بناء واختيار الخبرات القائمة على منهج التكامل والتى يرى أنها ترتبط بأهداف المنهج والتى تتناسب مع جميع المتعلمين وأن تكون قائمة على مبادىء التعلم الفعال.
- **1/3/2-** أن يتدرب الطالب المعلم بإستخدام استراتجيات التفكير والقراءة لتقويم جميع المتعلمين عن مدى إدراكهم للعلاقات بين التخصصات المختلفة
- **1/3/3-** أن يتدرب الطالب المعلم على تقديم مادته الدراسية وموضوعاتها متكاملة مع المواد الأخرى.
- **1/3/4**- أن يتدرب الطالب المعلم على توظيف مادته الدراسية في حل المشكلات بالتكامل مع معلمي المواد الدراسية الأخرى.

الألوكة
www.alukah.net

2- التخطيط لعمليتى التعليم والتعلم

2/1- اكتساب مهارات تحديد الاحتياجات التعليمية للمتعلمين:

2/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على تصميم أنشطة استكشافية متنوعة لتحديد احتياجات المتعلمين.

2/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب وأدوات متنوعة لرصد مستويات احتياجات المتعلمين الأكاديمية وغير الأكاديمية.

2/1/3- أن يتدرب الطالب المعلم على تحقيق مشاركة المتعلمين في وضع أهداف خطة التعلم وتحديد مكوناتها.

2/1/4- أن بتدرب على تحديد مراحل التخطيط للدرس في ضوء الاحتياجات التعليمية للمتعلمين لتنفيذها في حدود الوقت المتاح لها.

www.alukah.net

2/2- اكتساب مهارات تحديد وصياغة نواتج التعلم

– 2/2/1- ان يتدرب الطالب المعلم على تحديد نواتج التعلم المتعلقة

بالمادة التعلمية التى يدرسهها.

2/2/2- أن يتدرب الطالب المعلم على تحديد نواتج تعلم متعلقة بالتفكير الناقد والإبداعي.

2/2/3- أن يتدرب الطالب المعلم على تحديد نواتج تعلم متعلقة بالعمل التعاوني والجماعي.

الألوكة
www.alukah.net

2/3- التدريب علي التخطيط للأنشطة التعليمية الملائمة.

- 2/3/1- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية التخطيط للأنشطة الصفية اللاصفية في ضوء نواتج التعلم.
- 2/3/2- أن يتدرب الطالب المعلم على تصميم أنشطة صفية ولا صفية في ضوء نواتج التعلم.
- 2/3/3- أن يتدرب الطالب المعلم على تصميم أنشطة تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية/ تعلمية متنوعة وتساعد المتعلمين على الاستقلال الذاتي لتعظيم زمن التعلم الفعلي.
- 2/3/4- ان يتدرب الطالب المعلم على تصميم أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية
- 2/3/5- ان يتدرب على وضع خطة زمنية كافية لتنفيذ الأنشطة التربوية

www.alukah.net

2/4- التدريب علي استخدام الأدلة التعليمية والوثائق الرسمية المرتبطة

- **2/4**/1- ان يتدرب الطالب المعلم على كيفية الاستفادة من الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم
- **2/4**/2- ان يتدرب على كيفية الاستفادة من الوثائق الرسمية الصادرة عن الوزرارة
- **2/4**/3- ان يتدرب الطالب المعلم على الاستفادة من الوثاءق الرسمية عن الهيئة القومية لضملن جودة التعليم والاعتماد

www.alukah.net

3- استراتيجيات التعليم/ التعلم وإدارة الفصل.

3/1- التدريب علي استخدام استراتيجيات تعليمية/ تعلمية استجابة لحاجات المتعلمين.

3/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام استراتيجيات تدريس ومتنوعة وملائمة تلبي حاجات المتعلمين وطبيعة المادة الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة.

3/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية تحقيق المشاركة النشطة للمتعلمين في مواقف متنوعة تلائم أنماط التعلم واستراتيجياته.

3/1/3- أن يتدرب الطالب المعلم على طرح الأسئلة المفتوحة والمتشعبة لتيسير المناقشة وتعليم التفكير وتنميته.

الألوكة
www.alukah.net

3/2- التدريب علي استخدام استراتيجيات التعلم الفعال وإدارة الفصل.

- 3/2/1- أن يتدرب الطالب المعلم على توفير فرص التعلم الإستقلالى والتعاوني والفريقى في حجرة الدراسة.
- 3/2/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب متنوعة لتقسيم المتعلمين إلى مجموعات لتحسين تفاعلهم.
- 3/2/3- أن يتدرب الطالب المعلم على تشجيع التفاعلات الإيجابية بين المتعلمين.
- 3/2/4- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية إشراك المتعلمين في اتخاذ القررات وإدارة الفصل واستخدام المواد التعليمية.
- 3/2/5- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية مراعاة المرونة عند تنفيذ مراحل الدرس بما يضمن الانتقال والتقدم السلس.
- 3/2/6- أن يتدرب الطالب المعلم على إدارة السلوك الصفي بفاعلية.
- 3/2/7- أن يتدرب الطالب المعلم على تحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص له لتعظيم وقت المتعلم.

الألوكة
www.alukah.net

3/3-التدريب علي استراتيجيات تشجيع المتعلمين على حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي.

3/3/1- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية مساندة المتعلمين في الاستقصاء لمفاهيم المادة الدراسية وطرح الأسئلة الناقدة.

3/3/2- أن يتدرب الطالب المعلم على مساعدة المتعلمين على التأمل في كيفية تعلمهم.

3/3/3- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية تشجيع المتعلمين على حب الاستطلاع العلمي والمبادأة والتأمل والتدبر والإبداع.

www.alukah.net

3/4- التدريب علي الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لاستثارة دافعية المتعلمين.

- 3/4/1- أن يتدرب الطالب المعلم على تهيئة بيئة التعليم والتعلم المسيرة للتعلم الصفي.
- 3/4/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب اتصال لفظية لجذب انتباه المتعلمين واستمراره.
- **3/4/3- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم المناسبة لزيادة دافعية المتعلمين للتعلم.**
- 3/4/4- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام الأدوات والتجهيزات المتاحة للتحقيق لأهداف التعلم.

الألوكة
www.alukah.net

3/5- اكتساب مهارات الاتصال الفعال

3/5/1- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام الأساليب اللفظية غير اللفظية للتواصل الجيد.

3/5/2- أن يتدرب الطالب المعلم على توظيف عمليات الاتصال الالكتروني في عمليات التعليم والتعلم.

الألوكة
www.alukah.net

4- مصادر التعليم والتعلم

4/1- التدريب علي استخدام مصادر التعليم والتعلم متنوعة

4/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على توظيف تكنولوجيا ومصادر المعرفة الإلكترونية في عمليات التعليم والتعلم.

4/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام مصادر المجتمع المحلي لتعزيز تعلم المتعلمين.

4/1/3- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام مهارات التعلم الالكتروني

في تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.

4/1/4- أن يتدرب الطالب المعلم على مراعاة النواحي الأخلاقية في استخدام تكنولوجيا التعليم.

www.alukah.net

5- التقويم

5/1- التدريب علي التقويم الشامل وملف الإنجاز.

5/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على تصميم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم فى ضوء نواتج التعلم.

5/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب التقويم الأصيل (الواقعي) باستمرار، لمعرفة مستوى المتعلمين.

5/1/3- أن يتدرب الطالب المعلم على تشجيع المتعلمين على تقييم أنفسهم وبعضهم البعض.

5/1/4- أن يتدرب الطالب المعلم على تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف لدى المتعلمين.

5/1/5- أن يتدرب الطالب المعلم على تصميم برامج علاجية لتحسين أداء المتعلمين.

الألوكة
www.alukah.net

5/1/6- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب مناسبة لتقويم ذوي الاحتياجات الخاصة ويوظفها.

5/1/7- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية إشراك الأسرة في تقويم المتعلمين لتحسين أدائهم.

5/1/8- أن يتدرب الطالب المعمل على تصميم أدوات لتقويم مدى تحقق نواتج التعلم

5/1/9- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام نتائج التقويم لتحسين أداء 5/1/10- أن يتدرب الطالب المعلم على تشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم ومشاعرهم نحو ممارساتهم في مواقف التعليم والتعلم.

5/1/11- ان يتدرب الطالب المعلم على إعداد ملف الإنجاز وتوظيفه في تقويم نواتج التعلم

www.alukah.net

5/2- التدريب علي أليات التقويم الذاتى

5/2/1- أن يتدرب الطالب المعلم على استخدام أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه.

5/2/2- أن يتدرب الطالب المعلم على أن يتأمل ويقيم أفعاله وممارساته للارتقاء بأدائه.

5/2/3- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية تبادل الخبرات مع زملائه والقيادات.

5/2/4- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على تقويم ذاته من خلال تفاعله مع المتعلمين.

www.alukah.net

6- السياقات المجتمعية

6/1- الإلمام بثقافة المجتمع المحيط بالمدرسة وتوظيفها.

- 6/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية استيعاب ثقافة المجتمع المحيط بالمدرسة.
- 6/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على تعزيز جوانب القوة في ثقافة المجتمع.
- 6/1/3- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على وعي تأثير المنهج الخفي بالمدرسة في سلوك المتعلمين للارتقاء بهم.

الألوكة
www.alukah.net

6/2- التدريب علي بناء شبكات من العلاقات

6/2/1- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على تكوين علاقة ود واحترام وتعاون مع أعضاء المجتمع المحلي ومنظماته لتحقيق الأهداف التربوية.

6/2/2- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية إشراك الأسرة في تنمية شخصية أبنائهم.

6/2/3- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على مشاركة تلاميذه بإيجابية في حل مشكلات المجتمع المحلي.

6/2/4- أن يشارك الطالب المعلم بايجابيه في أجراءات تحقيق وضمان الجودة فى المعايير القومية لاعتماد المدارس.

www.alukah.net

7- الإلتزام الأخلاقى

7/1- التدريب علي توفير مناخ ميسر للعدالة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين

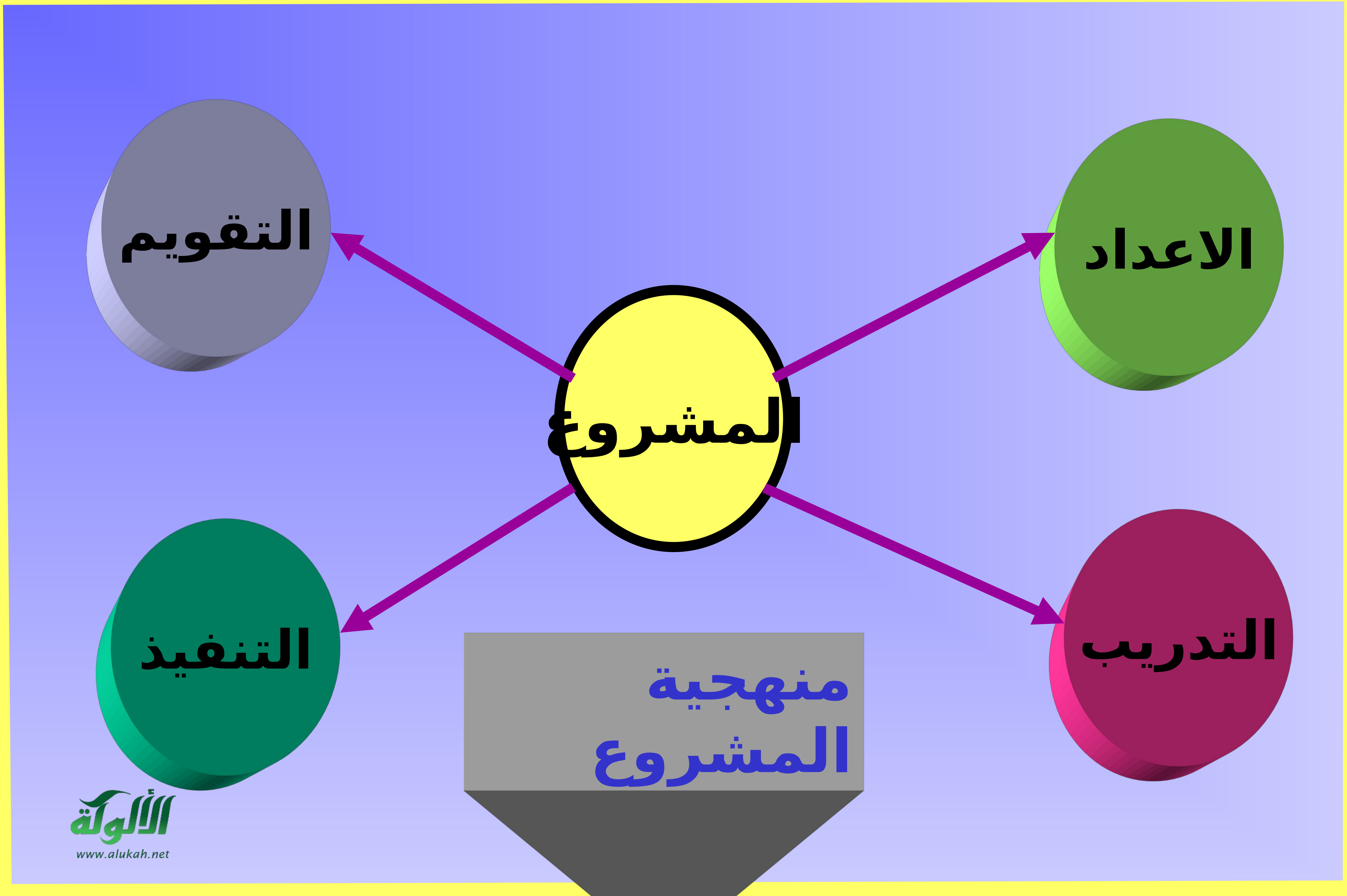
7/1/1- أن يتدرب الطالب المعلم على كيفية توفير مناخًا آمناً بما يضمن سلامة المتعلمين الجسمية والنفسية.

7/1/2- أن يتدرب الطالب المعلم على تشجيع المتعلمين على احترام الذات والآخر وتقبل الاختلاف.

7/1/3- أن يتدرب الطالب المعلم على مساندة إنجازات المتعلمين وإسهاماتهم ويقدرها دون تمييز.

7/1/4- أن يتدرب الطالب المعلم على معالجة الأنماط السلوكية فير المناسبة بطريقة منصفة وعادلة.

www.alukah.net



الألوكة
www.alukah.net

أهداف المشروع وأنشطته التنفيذية

Project Objectives and Activities

الألوكة
www.alukah.net

تحديد مواصفات البرنامج التدريب الميدانى الميدانى تحدد جميع أهداف ومراحل برنامج التدريب الميدانى لكل شعبة بدقة وينظم ويصف مهام كل المعنيين بأمر برنامج التدريب الميدانى (الطلاب ـ المشرفين ـ الاداريين) وتنظيم العلاقات بينهم، ويحدد معايير وأدوات تقييم أداء الطالب المعلم فى جميع مراحل برنامج التدريب الميدانى بما يتواكب مع معايير اعداد المعلم [illegible] المعاصرة والمستجدات فى مجال التخصص.

الأنشطة التنفيذية:

- الاطلاع على برامج التدريب الميداني الناجحة في الدول المتقدمة للاستفادة منها .
- استضافة خبراء فى برامج تطوير التدريب الميدانى.
- وضع المعايير والأسس التنظيمية و الاطار العام للبرنامج.
- تحديد مهمات المعنيين بالأمر فى البرنامج (الطلاب- المشرفين ـ الاداريين- الفنيين).
- وضع معايير وادوات تقييم أداء الطالب المعلم فى كل مرحلة من المراحل

www.alukah.net

الهدف الثانى:

إنشاء وتفعيل قنوات اتصال بين مديرية التربية والتعليم بالدقهلية، وكلية التربية للتنسيق بينهما.

الأنشطة التنفيذية:

- عقد لقاءات تنظيمية بين القيادات في مديرية التربية والتعليم بالدقهلية وكلية التربية لتحديد المهام المنوطة على قنوات الاتصال من الجانبين.
- الاتفاق على أنظمة الاتصال بين الجانبين، وأدواته، ومواعيده.

الألوكة
www.alukah.net

الهدف الثالث:

اعداد الأجهزة والوسائل والمواد التعليمية وتجهيز أماكن للتدريب داخل الكلية تتواكب مع التطوير المقترح لبرنامج التدريب (التربية العملية).

الأنشطة التنفيذية:

- الاتفاق مع ادارة الكلية على تخصيص قاعات للبرنامج.
- تحديد الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة للبرنامج.
- طرح عروض شراء، وتجميعها وفحصها، والسير في إجراءات الشراء.
- إعداد نشرات إرشادية لاستخدام الأجهزة والوسائل التكنولوجية.

الألوكة
www.alukah.net

الهدف الرابع:

اعداد معايير موحدة للاشراف على طلاب التربية العملية متفق عليها بين أعضاء هيئة التدريس المتخصصين والموجهين.

الأنشطة التنفيذية:

- عقد ورش عمل لأعضاء هيئةالتدريس والموجهين يتم فيها الاتفاق على معايير الاشراف في التدريب الميداني.
- كتابة وثيقة موحدة لتلك المعايير لاستخدامها من قبل المشرفين على التدريب الميداني وتحديد الأدوارالمنوطة بالمشرف.

الألوكة
www.alukah.net

الهدف الخامس:

اعداد برنامج تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس داخل الكلية باستخدام التدريس المصغر وقاعات تدريس الأقران وتدريبهم على نفس المهارات داخل المدارس المتعاونة.

الأنشطة التنفيذية:

- وضع استراتيجيات للتدريب على تلك المهارات داخل المعمل في الكلية مع الموجهين وتحت اشراف أعضاء هيئةالتدريس.
- وضع تصور عن كيفية قيام الطالب المعلم بتدريس تلك المهارات للأقران من خلال التدريس المصغر.

الألوكة
www.alukah.net

إعداد برنامج تدريبي للقائمين على الإشراف من أعضاء هيئة التدريس والموجهين لدعم المهارات الاشرافية، وتوسيع المشاركة في المسئولية إعداد خطة تقويم ومتابعة أداءالطلاب، والمشرفين، وأدوات التقويم المستخدمة، وخطوات وإجراءات استخدامها، والزمن المخصص لها.

الأنشطة التنفيذية:

- عقد حلقات نقاشية لتحديد احتياجات التدريب
- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد محتوى البرنامج.
- تحديد طرق واستراتيجيات وأنشطة التدريب ووسائله.
- تحديد خطة التقويم والمتابعة في كل مرحلة من مراحل البرنامج.
- تحديد الأدوار والمهام، وكيفية تنفيذها.
- اعداد أدوات التقويم والمتابعة أداء الطلاب والمشرفين.

www.alukah.net

الهدف السابع:

تدريب المشرفين من السادة أعضاء هيئة التدريس والموجهين بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية.

الأنشطة التنفيذية:

- اختيار المشرفين من أعضاء هيئة التدريس والموجهين بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية المشهود لهم بالكفاءة .
- تهيئة قاعات التدريب وتحديد زمن التدريب.
- تنفيذ برنامج التدريب المعد سابقا لتدريب أعضاء هيئة التدريس والموجهين لدعم المهارات الاشرافية.
- تقويم أداء المتدربين، ومعالجة جوانب أي قصور أو مشكلات قد تظهر.

الألوكة
www.alukah.net

الهدف الثامن:

تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس داخل الكلية باستخدام التدريس المصغر وقاعات تدريس الأقران وتدريبهم على نفس المهارات داخل المدارس المتعاونة.

الأنشطة التنفيذية:

- تحديد الطلاب المتدربين من الشعب المختلفة.
- توزيع المشرفين مجمعات الطلاب.
- تهيئة أماكن التدريب (قاعات التدريس المصغر وتدريس الأقران).
- نحديد أزمنة التدريب.
- تنفيذ برنامج التدريس المصغر والأقران المعد سابقا.
- تقويم أداء الطلاب والمشرفين وتوفير تغذية راجعة.
- تحديد المدارس المتعاونة.
- توزيع مجموعات الطلاب المتدربين على المدارس المتعاونة .
- تحديد أزمنة التدريب الميداني.
- تنفيذ برنامج التدريب الميداني
- تقويم أداء الطلاب المتدربين وتوفير تغذية راجعة.

www.alukah.net

الهدف التاسع:

تقويم أداء كل من الموجهين المشرفين والطلاب على المهارات المطلوبة في كل درس وفي نهاية البرنامج من قبل القائمين على المشروع.

الأنشطة التنفيذية:

1. تطبيق أدوات التقويم التالية في نهاية الفصل الدراسي الأول:
   - استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (الموجه).
   - استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (عضو هيئة التدريس).
   - استمارة تقويم التدريس الفعلي داخل المدارس المتعاونة من قبل الطالب المعلم.
   - استمارة تقويم التدريس المصغر من قبل الطالب المعلم.
   - استمارة تقييم الطالب المعلم لأدائه التدريسي

www.alukah.net

الهدف التاسع:

تقويم أداء كل من الموجهين المشرفين والطلاب على المهارات المطلوبة في كل درس وفي نهاية البرنامج من قبل القائمين على المشروع.

الأنشطة التنفيذية:

2- معالجة البيانات بالطرق الاحصائية المناسبة.

3- التغذية الراجعة في ضوء نتائج التقييم

4- تطبيق أدوات التقويم التالية في نهاية الفصل الدراسي الثاني:

- **استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (الموجه).**
- **استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (عضو هيئة التدريس).**
- **استمارة تقويم التدريس الفعلي داخل المدارس المتعاونة من قبل الطالب المعلم.**
- **استمارة تقويم التدريس المصغر من قبل الطالب المعلم.**
- **استمارة تقييم الطالب المعلم لأدائه التدريسي**
- **استمارة تقييم الطالب المعلم لبرنامج التدريب.**
- **استمارة تقييم المشرف للطالب المعلم**

الألوكة
www.alukah.net

الهدف التاسع:

تقويم أداء كل من الموجهين المشرفين والطلاب على المهارات المطلوبة في كل درس وفي نهاية البرنامج من قبل القائمين على المشروع.

الأنشطة التنفيذية:

5- معالجة البيانات بالطرق الاحصائية المناسبة.
6- مقارنة نتائج تقييم الفصل الدراسي الأول بنتائج تقييم الفصل الدراسي الثاني.
7- مقارنة أداء الطلاب المتدربين بأداء أقرانهم الذين لم يتلقوا تدريباً.
8- تفسير النتائج وتقديم التوصيات.
9- نشر نتائج المشروع

الألوكة
www.alukah.net

خطة التنفيذ

الفئة (ا)
عدد (11) مجموعة

الاسبوع الأول

الفئة (ب)
عدد (11) مجموعة

التدريب في الكلية
معامل تدريس الأقرا

لتدريب داخل المدارس
المتعاونة

الفئة (ب)
عدد (11) مجموعة

الاسبوع الثاني

الفئة (ا)
عدد (11) مجموعة

الألوكة
www.alukah.net

إجراءات توكيد الجودة التي اتخذت في المشروع

Quality Assurance

- دراسة المعايير العالمية في مجال اعداد المعلم وبرامج التدريب الميداني.
- تحكيم المادة العلمية لبرنامج التدريب الميداني الخاص بالطلاب والمشرفين.
- تحكيم أدلة ورش العمل بالتخصصات الأكاديمية المختلفة .

www.alukah.net

إجراءات توكيد الجودة التي اتخذت في المشروع

Quality Assurance

- تحكيم أدوات تقييم الجوانب المختلفة لبرنامج التدريب الميداني وشملت:
  - تقييم الطالب المعلم لذاته ولأقرانه
  - تقييم الطالب المعلم للمشرف الداخلي
  - تقييم الطالب المعلم للمشرف الخارجي
  - تقييم الطالب المعلم لبرنامج التدريب الميداني
  - تقييم الطالب المعلم للمدارس المتعاونة
  - تقييم الطالب المعلم لبرنامج التدريس المصغر
  - تقييم المشرف الداخلي للطالب المعلم
  - تقييم المشرف الخارجي للطالب المعلم.

www.alukah.net

إجراءات توكيد الجودة التي اتخذت في المشروع

Quality Assurance

- متابعة تنفيذ البرنامج داخل الكلية في مختبرات التدريس المصغر وتدريس الأقران.
- متابعة تنفيذ البرنامج في المدارس المتعاونة (مدارس التدريب).
- اشراك الطلاب في تقييم برنامج التدريب الميداني.
- اشراك الطلاب في تقييم تنفيذ البرنامج في المدارس المتعاونة.
- اشراك الطلاب في تقييم تنفيذ البرنامج داخل الكلية في مختبرات التدريس.
- اشراك الطلاب في تقييم المشرف الداخلى على برنامج التدريب.
- إشراك الطلاب في تقييم المشرف الخارجي على برنامج التدريب.
- اشراك المشرفين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية والموجهين بالتربية والتعليم بمحافظة الدقهلية في تقييم برنامج التدريب المخصص لهم.

www.alukah.net

إجراءات توكيد الجودة التي اتخذت في المشروع

Quality Assurance

- اشراك المشرفين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية والموجهين بالتربية والتعليم بمحافظة الدقهلية في تقييم ثمرة التدريب (الطالب المعلم).
- الاستعانة بثلاثة أساتذة من خارج الجامعة للتقييم الخارجي للمشروع.
- الاستعانة باستاذ بالكلية في التقييم الداخلي للمشروع.
- تقييم اعضاء الفريق الاداري لفعاليتهم في تحقيق أهداف المشروع وللمشروع ككل.

الألوكة
www.alukah.net

المرحلة الأولى: اعداد البرنامج التدريبي

وضع الأهداف العامة للبرنامج

اختيار الوسائط التدريبية

اختيار الفئات المستهدفة

اختيار المدربين

تحديد أماكن وزمن التدريب

ادارة التدريب

تصميم محتوى البرنامج التدريبي

تحديد أساليب تقويم البرنامج

اعداد المادة التدريبية

الألوكة
www.alukah.net

تقويم المرحلة الأولى

- و فيه يتم:
- التقويم النهائي للفصل الدراسي
- تقييم الأداء التدريسي للطلاب المتدربين
- تقييم الطلاب المتدربين للمشرفين على تنفيذ البرنامج (المدرب).
- تقييم الطالب لذاته، ولأقرانه
- تقييم الطالب للبرنامج

www.alukah.net

مخرجات المرحلة الأولى

دليل عام للمدرب والطالب في المهارات التدريسية	أداة تقويم المشرف للأداء التدريسي للطالب المعلم
دليل ورش عمل لشعبة الرياضيات	
دليل ورش عمل لشعبة الطبيعة	أداة للتقويم الذاتي ولتقويم الأقران
دليل ورش عمل لشعبة الرياضيات	
دليل ورش عمل لشعبة بيولوجي	
دليل ورش عمل لشعبة اللغة	أداة لتقويم المشرفين
دليل ورش عمل لشعبة اللغة	
دليل ورش عمل لشعبة التاريخ	
دليل ورش عمل لشعبة الجغرافيا	

www.alukah.net

المرحلة الثانية: تدريب المشرفين

- تم تدريب عدد (44) مشرفا من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية، والموجهين بمديرية التربية والتعليم.
- استغرق التدريب ستة أيام بمعدل خمسة ساعات في اليوم، بواق (3) ساعات محاضرات، مناقشات، جلسات عصف ذهني، عروض عملية، وساعتان لورش العمل.

www.alukah.net

مخرجات المرحلة الثانية

دد (11) مشرفا مدربا من أعضاء هيئة التدريس بالكلي

11) مشرفا مدربا من معاوني أعضاء هيئة التدريس با

2) موجهاً بمديرية التربية والتعليم في التخصصات ال

www.alukah.net

تقويم المرحلة الثانية

- و فيه يتم تطبيق الأدوات التالية:
- استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (الموجه).
- استمارة تقييم الطالب المعلم للمشرف (عضو هيئة التدريس).
- استمارة تقويم التدريس الفعلي داخل المدارس المتعاونة من قبل الطالب المعلم.
- استمارة تقويم التدريس المصغر من قبل الطالب المعلم.
- استمارة تقييم الطالب المعلم لأدائه التدريسي
- استمارة تقييم الطالب الطالب المعلم لبرنامج التدريب.
- استمارة تقييم المشرف للطالب المعلم.

www.alukah.net

نتائج تقويم البرنامج التدريبي من قبل المشرفين والموجهين

عناصر التقويم

أهمية موضوعات البرنامج التدريبي
قابلية الموضوعات للتطبيق الميداني
ملائمة استراتيجيات التدريس للموضوعات
مناسبة أنشطة التدريب.
مدى مشاركة المتدربين في النقاش

www.alukah.net

نتائج تقويم البرنامج التدريبي من قبل المشرفين والموجهين

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	معدومة
أهمية موضوعات البرنامج التدريبي	169	35	4	0	0
قابلية الموضوعات للتطبيق الميداني	67	99	42	0	0
ملائمة استراتيجيات التدريس للموضوعات	102	87	19	0	0
مناسبة أنشطة التدريب.	114	77	16	1	0
مدى مشاركة المتدربين في النقاش	143	58	7	0	0

www.alukah.net

نتائج تقويم البرنامج التدريبي من قبل المشرفين والموجهين

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	معدومة
أهمية موضوعات البرنامج التدريبي	81.25	16.83	1.92	0	0
قابلية الموضوعات للتطبيق الميداني	32.21	47.60	20.19	0	0
ملائمة استراتيجيات التدريس للموضوعات	49.04	41.83	9.13	0	0
مناسبة أنشطة التدريب.	54.81	37.02	7.69	0.48	0

www.alukah.net

تقويم المرحلة الثالثة

فى نهاية هذه المرحلة تم:

تقييم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين

تقييم الطلاب للبرنامج ولهيئة الاشراف

تقييم أداء المشرفين

www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- عدم كفاية الحصص المخصصة للتدريب
- فرص التفاعل مع الطلاب لك لعدم انتظمنا في الحضور أسبوعياً
- تعاون غير كاف من معلم الفصل الساسي
- جعل التدريس أسبوعاً بعد أسبوع في المدرسة يفقد استمراريته
- عدم كفاية الوسائل والأدوات التعليمية داخل المدرسة
- عدم الاختلاف في الشرح بين الطريقة التقليدية ، وطريقة المشروع

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- عدم توافر مكان مناسب أثناء تواجدنا في المدرسة
- ازدحام الفصول بالتلاميذ يصعب معه التطبيق الفعلى المراد لذلك البرنامج
- السيطرة على الفصل والتغلب على بعض حالات الشغب والضوضاء يضيع كثيرمن الوقت مما يعيق تطبيق البرنامج
- تواجدنا في المدرسة مرة واحدة فقط غير كافى للتدريب على البرنلمج

www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- تدخل المشرف الموجه في بعض الاحيان أثناء شرح الطالب المعلم مما يؤثر سلبيا على الطالب المعلم
- الاستفادة من حصص الاحتياطى لم يكن يالدرجة المطلوبة نظراً لكون بعض التلاميذ-غير مستعدين لاستقبال أى معلومة
- عدم اتاحة الفرصة بشكل كبير لاقامة علاقات وتفاعل قوي مع المدرسين والتلاميذ ، نظرا للذهاب المتقطع للمدرسة.
- عدم اهتمام التلاميذ بحصص التربية العملية
- عدم اهتمام التلاميذ بإحضار الكتاب المدرسي ودفتر الحصة

www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- قلة عدد الحصص التي ندرسها بالمدرسة
- عدم امتلاك الطالب المعلم لسلطات المعلم والتي تعينه على مواجهة حالات الشغب أو سوء السلوك
- لم يكن التعاون من قبل ادارة المدرسة بالقدر الذي كنا نتوقعه أو نطمح اليه
- زيادة عدد الطلاب داخل الفصل شكل صعوبة وعائق لإدارتة بطريقة جيدة
- زيادة عدد الطلاب المعلمين المتدربين شكل عائق للقيام بالتدريس الفعلي داخل المدرسة.

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- تحديد عناصر الدرس من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات
- استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق كل هدف من الأهداف المحددة
- القدرة على وضع الأهداف السلوكية للدرس بطريقة صحيحة
- القدرة على إدارة الفصل إدارة جيدة
- الإلمام بالدرس إلماماً جيداً
- أفادنا التدريس الفعلي في احتكاكنا بالتلاميذ

www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- جعلنا التدريس داخل المدرسة نفرز سلوكيات المتعلمين
- تدربنا على إدارة الفصل إدارة سليمة
- التدخل البسيط من الموجه في أثناء التدريس دون إحراج لنا
- اكتساب بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس على أي مثيل
- مشاهدة بعض الزملاء الأكفاء في أثناء التدريس الفعلي
- مناقشتنا في بعض أخطائنا بعد التدريس من قبل المشرفين

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- التعود على كيفية التدريس الفعال
- كيفية التعامل مع الطلاب في المواقف المختلفة
- الإعداد والتحضير الجيد للتدريس
- التعرف على نقاط القوة والضعف أثناء التدريس
- تعميق فهم المحتوى الذي يتم تدريسه
- زيادة الثقة بالنفس
- استخدام أكثر من طريقة لتمهيد الموضوع
- كيفية إحداث التفاعل مع التلاميذ داخل الفصل

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- التعرف على المشروعات التي تتم في كليات التربية لتطويرها
- نستفيد من التربية العملية التدريب على ممارسة التدريس ومواقفه المختلفه. واكتساب مهارات التعامل مع كل العاملين في المدرسة
- نستفيد من خلال الاحتكاك الفعلى بالتلاميذ وتوجيهات المشرفين واكتساب المهارات التدريسية في اطار الواقع المدرسى
- الاستفادة من خبرة المدرسين الاساسيين في كيفية معاملة التلاميذ وطرق التدريس المختلفة

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- التعرف من الواقع المدرسي عن واجبات المعلم داخل الفصل .
- تحليل عناصر الدرس بطريقة جيدة ومنظمة جعل التدريس الفعلي داخل المدرسة سهل
- تنمية شخصية الطالب المعلم بما يناسبه لان يكون معلم متميز.
- تقوية المادة العلمية
- اكتساب مهارة التدريس
- زيادة التفاعل بين الطلاب المعلمين والتلاميذ
- زيادة حب مهنة التدريس
- الاستفادة من خبرات المعلمين بالمدرسة
- التنفيذ الواقعي لخطة التدريس
- اكتساب مهارة طرح الأسئلة والتقويم
- سهولة التحضير
- زيادة احترامي لزملائي والمشرفين والمهنة
- اكتساب أخلاقيات مهنة التدريس

الالاع على المناهج التي سندرسها
توجيه المشرفين لأخطائنا
غلق الدرس بطريقة مناسبة
تجعلني أتمكن من المادة العلمية أكثر من الطريقة التليدية
طريقة غير مملة وشيقة جداً
تطوير طريقة الشرح وتوصيل المعلومات بريقة أفضل
يعتبر نوع من أنواع التطوير في التعليم
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومساعدتهم على فهم عناصر الدرس والتمكن من المادة العلمية وتنمية مهارات التدريس
غلق الدرس غلق مناسب
الاستثرة لدى التلاميذ من خلال أسئلة التمهيد
حولت تلك الطريقة التعليم من تلقين إلى محاولة تشغيل عقول التلاميذ لكي يستنتجوا المعلومات
معرفة عناصر الدرس ومعرفة الحقائق وطرق تدريسها والهدف منها وعمل تقويم مناسب لكل هدف سلوكي
من خلال التفاعل مع الطلاب والمعلمين نتزود بالخبرات التي يمكن الاستفادة منها فيما بعد
بعض المعلمين يقدمون مساعدتهم لنا وخاصة عند حدوث شعب من التلاميذ
قيام الموجهين وأعضاء هيئة التدريس بالنقد الموجه داخل

www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- التنفيذ الواقعي لخطة التدريس
- اكتساب مهارة طرح الأسئلة والتقويم
- سهولة التحضير
- زيادة احترامي لزملائي والمشرفين والمهنة
- اكتساب أخلاقيات مهنة التدريس
- الالاع على المناهج التي سندرسها
- توجيه المشرفين لأخطائنا
- غلق الدرس بطريقة مناسبة

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- تجعلني أتمكن من المادة العلمية أكثر من الطريقة التليدية
- طريقة غير مملة وشيقة جداً
- تطوير طريقة الشرح وتوصيل المعلومات بريقة أفضل
- يعتبر نوع من أنواع التطوير في التعليم
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ومساعدتهم على فهم عناصر الدرس والتمكن من المادة العلمية وتنمية مهارات التدريس
- غلق الدرس غلق مناسب

www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة

- استثارة التفكير لدى التلاميذ من خلال أسئلة التمهيد
- حولت تلك الطريقة التعليم من تلقين إلى محاولة تشغيل عقول التلاميذ لكي يستنتجوا المعلومات
- معرفة عناصر الدرس ومعرفة الحقائق وطرق تدريسها والهدف منها وعمل تقويم مناسب لكل هدف سلوكي
- من خلال التفاعل مع الطلاب والمعلمين نتزود بالخبرات التي يمكن الاستفادة منها فيما بعد
- بعض المعلمين يقدمون مساعدتهم لنا وخاصة عند حدوث شعب من التلاميذ
- قيام الموجهين وأعضاء هيئة التدريس بالنقد الموجه داخل الفصل ، وتصحيح الأخطاء التي نقع فيها

www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- التصوير بالكاميرات أثناء الشرح سبب بعض الإحراج والارتباك
- عدم وجود تفاعل بين المعلم وزملائه المعلمين بسبب عدم تحضيرهم الدرس ، لكونهم في نفس مستواه العقلي ، وذلك أثناء الشرح
- طول مدة فترة التدريب على التدريس المصغر (4 ساعات يومياً)
- عدم التمكن من المادة العلمية
- قلة فرص الشرح لكل طالب
- تدخل المشرفين كثيراً في أثناء العرض
- موقف التدريس المصغر فيه اصطناع وليس طبيعى لانه موقف معملى لا يشبه المواقف الفعلية للتدريس.التصوير باستخدام الكاميرا يربك الطالب ويشتت انتباهه.

الألوكة
www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- يدربنا على كيفية أداء مهارة تدريسية معينة ولا يدربنا متى تستخدم هذه المهارة.
- تتمركز فيه عملية التدريس حول الطالب المتعلم ولا يتوافر فيه التدريب على التفاعل مع التلاميذ
- تحتاج الجلسات الى وقت طويل حتى نتقن المهارات التدريسية التى نتدرب عليها.
- طول مدة جلسات التدريس مما يؤدى الى الاحساس بالملل.
- لا تفيد في شئ لأن التعامل مع الطلاب يختلف كثيرا عن الشرح أمام الزملاء.
- يركز على المهارات التدريسية دون المادة الدراسية .
- عدد الجلسات لايكفى للتدريب الكافى اللازم لعملية التدريس.
- شعور الطالب المعلم أثناء الشرح في تلك الجلسات يختلف عن شعوره أمام الطلاب حيث يزداد الشعور بالخوف والقلق والرهبة أمام الطلاب.

الألوكة
www.alukah.net

أوجه القصور في برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- قد يتعلم الطالب المعلم في التدريس المصغر بعض المهارات الا أن ذلك لا يعنى انه يجيدها في الموقف الفعلى.
- عدم التعامل مع الموقف التعليمي بصورة كاملة.
- اختلاف جو التدريس المصغر عن التدريس الفعلي
- عدم معرفة المستوى الحقيقي للطلاب لعدم الاحتكاك المباشر والمتكرر بهم
- عدم تمكن كل طالب من عرض الدرس كاملاً باستراتيجياته
- كانت الجلسة طويلة جداً وتسب نوع من الملل حيث لا يوجد فترة راحة
- لا تتوافر الوسائل التعليمية حتى يمكن التدريس من خلالها
- كات الشرح أمام زملائي يسبب التوتر وعدم الثقة بالنفس غير التلاميذ
- كثرة الشرح من جانب المشرفين يؤدي إلى نوع من الملل لدى الطالب المعلم
- عدم وجود جو من التفاعل داخل الكلية لأني أعلم أني لست مدرسة عليهم وأنهم ليسوا بطلاب

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- الاستفادة من الإرشادات المقدمة لنا من قبل المشرفين
- قيام عضو هيئة التدريس بشرح المشروع كل مرة ولكن لم نتمكن من تطبيقه عملياً إلا في درس القواعد
- قيام عضو هيئة التدريس بشرح المشروع بطريقة جيدة وسهلة بالإضافة إلى مراعاة النظام والفروق الفردية بي الطالبات
- التعرف على المشرف عضو هيئة التدريس عن قرب
- زيادة الثقة بالنفس أثناء الشرح وتقليل الرهبة
- القدرة على كيفية التعامل الجيد مع التلاميذ
- حب مهنة التدريس والتدريب على الشرح
- استفدنا نصائح وتوجيهات السادة المشرفين
- تحديد الأهداف بدقة
- تحديد عناصر الدرس

www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- الاستفادة من التقنيات الحديثة من خلال تصويرنا ومعرفة أخطائنا
- معالجة أخطائنا أوًَ بأول
- تعميق فهم الموضوع الدراسي من خلال المناقشة
- التعرف على كيفية التمهيد المثلى للموضوع
- إزالة الرهبة من التدريس أمام التلاميذ
- التعرف على عض الأخطاء التي قد تحدث أما التلاميذ وكيفية التصرف فيها
- إضافة معلومات جديدة
- توطيد العلاقة بين الطلاب بعضهم البعض
- توطيد العلاقة بين الطلاب والمشرفين
- تقريب وجهات النظر بين الزملاء

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- النقد البناء وأساليبه وأدواته
- التعرف على أساليب التقويم المختلفة
- التحضيروالتدريب الجيد للدرس مما يمكننا من الشرح في المدرسة في الاسبوع التالى للجلسات.
- معرفة مهارت جديدة من الموجه والمشرف (مثل كيفية مواجهة أسئلة التلاميذ غير المتوقعة)ومنا قشتهم فيها.
- متابعة الموجه والمشرف للتحضيروالنقد البناء .
- تقييم الزملاء أثناء الجلسات له اثر رجعى جيد.
- من خلاله نحاول القضاء على الخوف الذى نتعرض له داخل الفصل فهى تهيئ الطالب المعلم للتدريس في الفصل
- توفير بيئة تعليمية مناسبة يكتسب فيها المتدرب الثقه بالنفس والقدرة على المواجهة وتنمية شخصية المتدرب.

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- تحليل المهارات المركبة الى مهارات بسيطة والتدريب عليها وتقويم مستوى الاداء في كل مهارة.
- توفر الجلسات اكثر من نوع للتقويم (الذاتى- من الاخر).
- يتصف التدريس المصغر بالمرونة.
- من خلالها نتعرف على كيفية تفسير وتوضيح المعلومات للتلاميذ.
- تساعد على اقتراح عدة طرق لشرح الدرس.
- زيادة الثقة بالنفس
- التغلب على رهبة الوقوف أمام الزملاء ، وأمام التلاميذ
- تعرف المشرف على نقاط القوة والضعف لدى
- التمكن من المادة العلمية

www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- اكتساب مهارة التدريس
- علاج نقاط الضعف
- التدرب على طرح الأسئلة والتقويم
- الإعداد الجيد والمسبق للدرس
- الاستفادة من تجارب وخرات الزملاء والمشرفين
- اتقان تحليل الدرس لعناصره
- اتقان وضع أهداف سلوكية جيدة
- اكتساب استراتيجيات لتحقيق الأهداف
- التدرب على إدارة الفصل إدارة جيدة
- اكتساب آداب التدريس وأخلاقياته
- زيادة حبي لمادة التخصص ومهنة التدريس

الألوكة
www.alukah.net

أوجه الاستفادة من برنامج التدريب الميداني في قاعات التدريس المصغر

- التغلب على بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ في المدرسة
- التمرين على الشرح قبل الدخول إلى الفصل
- إقامة علاقة ودية ومحترمة مع المشرفين والزملاء
- تقوية المادة العلمية من خلال خبرات المشرفين السابقة التي يمكن الاستفادة منها
- حبب لي مهنة التدريس
- توضيح الأمور التدريسية
- إدارة الفصل بطريقة صحيحة واستخدام الغلق المناسب وتقويم الطلاب

الألوكة
www.alukah.net

www.alukah.net